

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим
советом Института
протокол заседания
№ 07/21 от 10 февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ
(Б1.В.ДВ.5.2)**

| | |
|---|-------------------------------------|
| По направлению подготовки | 40.03.01 Юриспруденция |
| Направленность подготовки | Государственно-правовая |
| Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки) | бакалавр |
| Форма обучения | очная, очно-заочная, заочная |

Калининград

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор программы: Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института протокол № 07/21 от 10 февраля 2022 г.

Регистрационный номер 52Ю/22

| Содержание | Стр. |
|---|-------------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 8 |
| 5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 15 |
| 6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению | 16 |
| 7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины | 16 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 18 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование экономики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических основ и возможностей государственного регулирования экономики, а также изучение различных методологических подходов регулирования экономических процессов в государстве.

Задачами освоения дисциплины является:

- умение применять основные экономические методы для анализа состояния и управления государственным и муниципальным имуществом;
- понимание бюджетного планирования, составления бюджетной, налоговой и финансовой отчетности, осуществления оценки эффективности бюджетных расходов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Государственно-правовая».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» изучается на четвертом курсе в восьмом семестре и входит в блок дисциплин по выбору вариативной части учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей и «входных» знаний, умений и готовностей обучающегося по дисциплинам «Экономика организации», «Финансовое право».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении производственной практики.

2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2.

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции | Курсы | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Государственное регулирование экономики | | | | + |
| 2 | Экономика организации | | + | | |
| 3 | Финансовое право | | | + | |
| 4 | Производственная практика (преддипломная практика) | | | | + |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Государственное регулирование - целенаправленное воздействие государства на организацию определенной сферы жизнедеятельности общества путем издания законов и др. нормативных правовых актов, определяющих предлагаемые государством правила деятельности в соответствующей сфере.

Государственное регулирование экономики - целенаправленное воздействие государства на микро- и макроэкономические процессы развития экономики в целях поддержания ее стабильности или изменения в нужном обществе направлении.

Государственный бюджет - это годовой план государственных затрат и источников их финансового покрытия.

Денежно-кредитная политика - это комплекс мероприятий в сфере денежного обращения и кредита, направленных на регулирование экономического роста, сдерживание инфляции и обеспечение стабильности денежной единицы, обеспечение занятости населения и выравнивание платежного баланса.

Занятость (экономическое определение) - участие населения в трудовой деятельности, включая учебу, службу в армии, ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми.

Занятость (законодательное определение) - деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход

Командно-административная система (централизованная, плановая, коммунистическая) - система управления экономикой страны, в которой главенствующая роль принадлежит распределительным, командным методам, а власть сосредоточена в руках центральных органов управления, бюрократического аппарата.

Коммерциализация - смена статуса государственного предприятия, функционирующего на основе публичного права, на статус частного права при сохранении ограничений в области распоряжения имуществом и одновременном снятии ряда введенных государством искусственных барьеров, предохраняющих предприятие от воздействия конкурентного рынка.

Либерализация - снятие ограничений, отмена или ослабление государственного контроля, расширение свободы деятельности для экономических субъектов, снятие количественных и качественных ограничений.

Макроэкономическое планирование - это особый вид деятельности государства по определению стратегических, тактических и оперативных целей планового периода, а также способов достижения этих целей.

Муниципальное хозяйство - это совокупность предприятий и учреждений, осуществляющих на территории муниципального образования хозяйственную деятельность, направленную на удовлетворение коллективных (общественных) потребностей его населения.

Налоговая система - совокупность взимаемых государством в данной стране налогов, правила налогообложения и органы, реализующие налоговые функции.

Национализация - обращение в государственную собственность имущества, находившегося в собственности граждан и (или) юридических лиц. Национализируемое имущество может находиться в негосударственной собственности полностью или частично, де-юре или де-факто, временно (например, на период санации стратегически важных предприятий с использованием средств государственного бюджета) либо без ограничения срока.

Приватизация - процесс разгосударствления собственности на средства производства, имущество, жилье, землю, природные ресурсы.

Регион - это часть территории страны, на которой функционирует сформированный комплекс отраслей производства, производственной и социальной инфраструктуры.

Региональная политика государства - целевые действия государства, направленные на сбалансирование условий деятельности регионов и их результатов, повышение эффективности использования совокупных региональных ресурсов и возможностей, создание условий для повышения эффективности деятельности отдельных регионов.

Рынок труда - совокупность социально-экономических отношений в сфере занятости и использование работников в общественном производстве.

Система налогообложения - это нормативно определенные органами законодательной власти налогоплательщики, их права и обязанности, объекты налогообложения, виды налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты, взносы в государственные целевые фонды, а также порядок взыскания установленных налоговых платежей, сборов и взносов.

Система свободного предпринимательства (чистый капитализм, рыночная экономика свободной конкуренции) - тип экономической системы, для которой характерны: частная собственность на ресурсы; рыночный механизм регулирования макроэкономической деятельности, основанный на свободной конкуренции; наличие множества самостоятельно действующих покупателей и продавцов; личная свобода всех участников экономической деятельности; свобода предпринимательской деятельности владельцев капитала и свобода наемного работника продавать свой труд.

Собственность - форма отношений между людьми по поводу присвоения материальных благ, и в особенности присвоения средств, факторов производства.

Социальная политика - это деятельность государства по созданию и регулированию социально-экономических условий жизни общества с целью повышения его благосостояния, устранение негативных последствий рыночных процессов, обеспечение социальной справедливости и стабильности в стране.

Социальные гарантии - законодательно установленные минимальные размеры социальных выплат (зарплата, пособия, пенсии и т.д.), которые обеспечивают уровень жизни не ниже прожиточного минимума.

Социальные стандарты - законодательно установленные социальные нормы и нормативы или их комплекс, на базе которых определяются уровни основных государственных социальных гарантий.

Стратегия социально-экономического развития - это детальный, всесторонний комплексный план, направленный на воплощение миссии государства.

Структурная политика государства - это обоснование целей и характера структурных преобразований, определение комплекса мероприятий по поддержке развития тех элементов экономической системы, которые обеспечивают экономический рост и решение актуальных проблем настоящего.

Уровень жизни населения - это мера удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека, обеспечиваемая совокупностью материальных и социальных условий жизни.

Финансовая политика - это совокупность финансовых мероприятий, осуществляемых правительственными органами через звенья и элементы финансовой системы.

Экономическая реформа - сознательно проводимые государством преобразования, направленные на изменение экономических отношений.

Экономическая система - исторически возникшая или установленная, действующая в стране совокупность принципов, правил, законодательно закрепленных норм, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта.

Экономическое прогнозирование - определение состояния и возможностей развития экономических процессов и явлений на различных уровнях экономической системы.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Государственное регулирование экономики» являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровни компетенции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

| Перечень контролируемой компетенции (или ее части) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| код | Содержание компетенций | |
| ОПК-1 | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права. |
| ОПК-2 | Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3.1 – содержание норм основных отраслей материального и процессуального права; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.1 – определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации материального и процессуального права; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.1 – навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач профессиональной деятельности. |
| ОПК-4 | Способен профессионально толковать нормы права | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3.1 – основные теоретические понятия и положения норм права; – 3.2 – сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.1 – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.1 – навыками применения различных способов толкования и разъяснения норм права. |
| ПК-2 | Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3.1 – положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.1 – правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства; |

| | | |
|--|--|---|
| | | Владеть: - В.1 – методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении действующего законодательства. |
|--|--|---|

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

| № п/п | Наименование раздела/темы дисциплины | Кол-во часов | Коды формируемых компетенций |
|-------|--|--------------|------------------------------|
| | | | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2 |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики) | 8/6 | + |
| 2 | Тема 2. Современная система государственного регулирования экономики | 12/9 | + |
| 3 | Тема 3. Антициклическое регулирование и политика экономического роста | 10/7,5 | + |
| 4 | Тема 4. Общенациональное прогнозирование, планирование и программирование экономики | 10/7,5 | + |
| 5 | Тема 5. Государственное предпринимательство и государственная собственность как инструменты государственного регулирования | 10/7,5 | + |
| 6 | Тема 6. Денежно-кредитная политика государства | 8/6 | + |
| 7 | Тема 7. Бюджетно-налоговая политика государства | 8/6 | + |
| 8 | Экзамен | 6/4,5 | + |

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

| Объем дисциплины | Всего акад./ астр часов |
|--|----------------------------|
| | для очной формы обучения |
| Всего зачетных единиц | 4 |
| Всего академических/астрономических часов учебных занятий | 144/108 |
| В том числе: | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий): | 72/54 |
| Лекции | 30/22,5 |
| Семинары, практические занятия | 36/27 |

| | |
|--|-------|
| Промежуточная аттестация | 6/4,5 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 72/54 |
| Подготовка к курсовой работе (семинарам) | 40/30 |
| Выполнение творческих заданий (задач, рефератов) | 20/15 |
| Подготовка к экзамену | 12/9 |

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

| № п/п | Раздел, тема программы учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Всего | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр) | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|--------------|--|---------|-----------------|----------------|--|--------------|--------------|--|
| | | | | | Лекции | Практ. зан. | СРС | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики | 7 | 1-14 | 10 | 4 | 4 | 8 | Текущий контроль |
| 2 | Тема 2. Современная система государственного регулирования экономики | 7 | 1-14 | 20 | 6 | 6 | 10 | Текущий контроль |
| 3 | Тема 3. Антициклическое регулирование и политика экономического роста | 7 | 1-14 | 14 | 4 | 6 | 8 | Текущий контроль |
| 4 | Тема 4. Общенациональное прогнозирование, планирование и программирование экономики | 7 | 1-14 | 16 | 4 | 6 | 8 | Текущий контроль Рубежный контроль |
| 5 | Тема 5. Государственное предпринимательство и государственная собственность как инструменты государственного регулирования | 7 | 1-14 | 20 | 4 | 6 | 10 | Текущий контроль |
| 6 | Тема 6. Денежно-кредитная политика государства | 7 | 1-14 | 16 | 4 | 4 | 8 | Текущий контроль |
| 7 | Тема 7. Бюджетно-налоговая политика государства | 7 | 1-14 | 18 | 4 | 4 | 8 | Текущий контроль |
| Экзамен | | 7 | 15-17 | 18/13,5 | - | - | 12/9 | Промежуточная аттестация |
| Всего | | | | 144/108 | 30/22,5 | 36/27 | 72/54 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы | Содержание | Кол-во часов | Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала | Оценочное средство | Формируемый результат |
|-------|--|---|--------------|---|--------------------|--|
| 1 | Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики | Различие взглядов на роль государства во взглядах меркантилистов, физиократов, представителей классической школы, кейнсианцев, неоклассиков. Государственный дирижизм. Необходимость и факторы, обуславливающие государственное регулирование экономики. Общие функции государства в рыночной экономике. Объекты и цели государственного регулирования экономики. | 4 | вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации | устный опрос | ОПК-1: 3.1 ОПК-2: 3.1 ОПК-4: 3.1 ПК-2: 3.1 |
| 2 | Тема 2. Современная система государственного регулирования экономики | Типы экономических систем. Система государственного регулирования экономики России. Система органов власти, осуществляющих экономическое регулирование в стране. Формы и методы государственного регулирования экономики | 6 | тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации | устный опрос | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 |
| 3 | Тема 3. Антициклическое регулирование и политика экономического роста | Теория экономических циклов. Типы экономических циклов. Модели антициклического регулирования экономики. Противоречивость антициклического регулирования. Политико-экономический цикл. Проблемы антициклического регулирования экономики. Современное состояние и перспективы ускорения роста российской экономики. Содержание и цели политики содействия экономическому росту. | 4 | тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации | устный опрос | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 |
| 4 | Тема 4. Общенациональное прогнозирование, планирование и программирование экономики | Типы и модели экономического планирования. Индикативное планирование и государственный заказ. Планирование развития и программирование экономики. Место и роль прогнозирования в системе государственного регулирования экономики. Формы прогнозных заключений. Планирование как функция управления в экономике: | 4 | тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации | устный опрос | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|-----------|---|--------------|--|
| | | сущность планирования, его значение в государственном регулировании экономики; методы планирования в ГРЭ. Основные этапы планирования деятельности в экономике. | | | | |
| 5 | Тема 5. Государственное предпринимательство и государственная собственность как инструменты государственного регулирования | Государственное предпринимательство в экономике развитых стран. Государственная собственность и государственные предприятия как инструмент регулирования экономики. Критерий эффективности деятельности государственных предприятий. Государственно-частное партнерство, как элемент государственного предпринимательства. Формы государственно-частного партнерства. Перспективы государственно-частного партнерства в России. | 4 | тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации | устный опрос | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 |
| 6 | Тема 6. Денежно-кредитная политика государства | Понятие денежно-кредитной политики. Цели денежно-кредитной политики. Виды денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Денежно-кредитная политика в России. Роль и функции центрального банка. Особенности регулирования деятельности коммерческих банков и небанковских кредитно-финансовых институтов. | 4 | тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации | устный опрос | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 |
| 7 | Тема 7. Бюджетно-налоговая политика государства | Понятие, цели, принципы бюджетной политики государства. Бюджетный процесс. Стадии бюджетного процесса. Бюджет государства. Рассмотрение и принятие государственного бюджета. Понятие, субъекты, объекты, формы, методы налоговой политики. Принципы построения системы налогообложения. Встроенные стабилизаторы: налоговая система, повышение общего уровня цен, система государственных трансфертных платежей, наличие праздного класса. | 4 | тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации | устный опрос | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 |
| Всего | | | 30 | | | |

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

| № п/п | Темы практических занятий. | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Оценочное средство | Формируемый результат |
|-------|---|--------------|---|---|--|
| 1 | Различие взглядов на роль государства во взглядах меркантилистов, физиократов, представителей классической школы, кейнсианцев, неоклассиков. Государственный дирижизм. Необходимость и факторы, обуславливающие государственное регулирование экономики. Общие функции государства в рыночной экономике. Объекты и цели государственного регулирования экономики. | 4 | Коллоквиум | Устный опрос | ОПК-1: 3.1 ОПК-2: 3.1 ОПК-4: 3.1 ПК-2: 3.1 |
| 2 | Типы экономических систем. Система государственного регулирования экономики России. Система органов власти, осуществляющих экономическое регулирование в стране. Формы и методы государственного регулирования экономики | 6 | Семинар - развернутая беседа | Устный опрос | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 |
| 3 | Теория экономических циклов. Типы экономических циклов. Модели антициклического регулирования экономики. Современное состояние и перспективы ускорения роста российской экономики. Содержание и цели политики содействия экономическому росту. | 6 | Семинар - развернутая беседа | Устный опрос | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 |
| 4 | Типы и модели экономического планирования. Индикативное планирование и государственный заказ. Планирование развития и программирование экономики. Место и роль прогнозирования в системе государственного регулирования экономики. Формы прогнозных заключений. Основные этапы планирования деятельности в экономике. Рубежный контроль. | 6 | Семинар - развернутая беседа Семинар – практическая работа | Устный опрос Письменная работа | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 |
| 5 | Государственная собственность и государственные предприятия как инструмент регулирования экономики. Критерий эффективности деятельности государственных предприятий. Формы государственно-частного партнерства. Перспективы государственно-частного партнерства в России. | 6 | Семинар - развернутая беседа | Устный опрос | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|------------------------------------|-----------------|--|
| 6 | Цели денежно-кредитной политики. Виды денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Денежно-кредитная политика в России. Роль и функции центрального банка. | 4 | Семинар - развернутая беседа | Устный опрос | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 |
| 7 | Понятие, цели, принципы бюджетной политики государства. Стадии бюджетного процесса. Бюджет государства. Понятие, субъекты, объекты, формы, методы налоговой политики. Принципы построения системы налогообложения. | 4 | Семинар - развернутая беседа | Устный опрос | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 |
| Всего | | 36 | | | |

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Оценочное средство* | Формируемый результат** |
|----------|--|-----------------|------------------------------------|--|
| 1 | Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики Различие взглядов на роль государства во взглядах меркантилистов, физиократов, представителей классической школы, кейнсианцев, неоклассиков. Государственный дирижизм. Необходимость и факторы, обуславливающие государственное регулирование экономики. Общие функции государства в рыночной экономике. Объекты и цели государственного регулирования экономики. | 8 | Участие в обсуждении. Оценка | ОПК-1: 3.1 ОПК-2: 3.1 ОПК-4: 3.1 ПК-2: 3.1 |
| 2 | Тема 2. Современная система государственного регулирования экономики Типы экономических систем. Система государственного регулирования экономики России. Система органов власти, осуществляющих экономическое регулирование в стране. Формы и методы государственного регулирования экономики | 10 | Участие в обсуждении. Оценка | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 |
| 3 | Тема 3. Антициклическое регулирование и политика экономического роста Теория экономических циклов. Типы экономических циклов. Модели антициклического регулирования экономики. Современное состояние и перспективы ускорения роста российской экономики. | 8 | Участие в обсуждении. Оценка | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|---|---|
| | Содержание и цели политики содействия экономическому росту. | | | |
| 4 | <p>Тема 4. Общенациональное прогнозирование, планирование и программирование экономики Типы и модели экономического планирования. Индикативное планирование и государственный заказ. Планирование развития и программирование экономики. Место и роль прогнозирования в системе государственного регулирования экономики. Формы прогнозных заключений. Основные этапы планирования деятельности в экономике.</p> <p>Рубежный контроль.</p> | 8 | <p>Участие в обсуждении. Прохождение рубежного контроля. Оценка</p> | <p>ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p> |
| 5 | <p>Тема 5. Государственное предпринимательство и государственная собственность как инструменты государственного регулирования Государственная собственность и государственные предприятия как инструмент регулирования экономики. Критерий эффективности деятельности государственных предприятий. Формы государственно-частного партнерства. Перспективы государственно-частного партнерства в России.</p> | 10 | <p>Участие в обсуждении. Оценка</p> | <p>ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Денежно-кредитная политика государства Цели денежно-кредитной политики. Виды денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Денежно-кредитная политика в России. Роль и функции центрального банка.</p> | 8 | <p>Участие в обсуждении. Оценка</p> | <p>ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p> |
| 7 | <p>Тема 7. Бюджетно-налоговая политика государства Понятие, цели, принципы бюджетной политики государства. Стадии бюджетного процесса. Бюджет государства. Понятие, субъекты, объекты, формы, методы налоговой политики. Принципы построения системы налогообложения.</p> | 8 | <p>Участие в обсуждении. Оценка</p> | <p>ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p> |
| 8 | Подготовка к экзамену. | 12 | <p>Сдача экзамена. Оценка</p> | <p>ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p> |
| Всего | | 72 | | |

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики», предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

5.2. Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).
4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число Од 50).
5. Лицензия 1С1С-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).
6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).
7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года.
8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056_1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1С1С 200323-080435-420-499)
9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
10. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

5.3. Информационные справочные системы

Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

5.4. Современные профессиональные базы данных

Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации
 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://rusneb.ru>
 ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
 Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
[ИНИОН \(Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва\) http://inion.ru/](http://inion.ru/)
[Парламентская библиотека Российской Федерации \(Москва\) https://parlib.duma.gov.ru/](https://parlib.duma.gov.ru/)
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru>
 Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019 г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Государственное регулирование национальной экономики: учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.]; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 499 с.: схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067>
2. Николаева И. П. Экономическая теория: учебник / И. П. Николаева. – 5-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 330 с.: ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684327>
3. Бюджетное право: учебник / Г. Ф. Ручкина, Н. А. Поветкина, О. В. Веремеева [и др.]; ред. Г. Ф. Ручкина; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 529 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612053>
4. Нешиной А. С. Бюджетная система Российской Федерации: учебник / А. С. Нешиной. – 12-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 310 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621660>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Магомедов М. Д. Ценообразование: учебник / М. Д. Магомедов, Е. Ю. Куломзина, В. В. Строев. – 5-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 248 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684301>
2. Сорокин А. В. Общая экономика: бакалавриат. Краткий курс: учебник: [16+] / А. В. Сорокин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 243 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573705>
3. Саттарова Н. А. Финансовое право: учебник для бакалавров / Н. А. Саттарова, С. Д. Сафина; ред. С. В. Запольский. – Москва: Прометей, 2018. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494928>

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».
5. <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,
проекторного экрана,
акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Государственное регулирование экономики»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ

Государственное регулирование экономики (Б1.В.ДВ.5.2)

| | |
|---|--------------------------------|
| По направлению подготовки | 40.03.01 Юриспруденция |
| Направленность подготовки | Государственно-правовая |
| Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки) | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Калининград

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Государственное регулирование экономики».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, сообщения, комплекта заданий для тренинга и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Государственное регулирование экономики».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

| Контролируемые темы занятий | Контролируемые компетенции (или ее части) | | Планируемые результаты освоения дисциплины | Вид контроля и наименование оценочного средства | | |
|---|--|---|--|---|--------------|--------------------------|
| | код | Содержание компетенции | | текущий | тематический | промежуточная аттестация |
| Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики | ОПК-1 | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ОПК-1: 3.1 ОПК-2: 3.1 ОПК-4: 3.1 ПК-2: 3.1 | УО-1 | РК-1 ИТ-1 | Э |
| Тема 2. Современная система государственного регулирования экономики | | | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 | УО-2 | РК-1 ИТ-1 | Э |
| Тема 3. Антициклическое регулирование и политика экономического роста | ОПК-2 | Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 | УО-3 | РК-1 ИТ-1 | Э |
| Тема 4. Общенациональное прогнозирование, планирование и программирование экономики | | | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 | УО-4 | РК-1 ИТ-1 | Э |
| Тема 5. Государственное предпринимательство и государственная собственность как инструменты государственного регулирования | ПК-2 | Способен профессионально толковать нормы права Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 | УО-5 | ИТ-1 | Э |
| Тема 6. Денежно-кредитная политика государства | | | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 | УО-6 | ИТ-1 | Э |
| Тема 7. Бюджетно-налоговая политика государства | | | ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1 | УО-7 | ИТ-1 | Э |

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля (УО)

Вопросы для устного опроса (УО-1):

1. Различие взглядов на роль государства во взглядах меркантилистов, физиократов, представителей классической школы, кейнсианцев, неоклассиков.
2. Государственный дирижизм.
3. Необходимость и факторы, обуславливающие государственное регулирование экономики.
4. Общие функции государства в рыночной экономике.
5. Объекты и цели государственного регулирования экономики.

Вопросы для устного опроса (УО-2):

1. Типы экономических систем.
2. Система государственного регулирования экономики России.
3. Система органов власти, осуществляющих экономическое регулирование в стране.
4. Формы и методы государственного регулирования экономики.

Вопросы для устного опроса (УО-3):

1. Теория экономических циклов.
2. Типы экономических циклов.
3. Модели антициклического регулирования экономики.
4. Современное состояние и перспективы ускорения роста российской экономики.
5. Содержание и цели политики содействия экономическому росту.

Вопросы для устного опроса (УО-4):

1. Типы и модели экономического планирования.
2. Индикативное планирование и государственный заказ.
3. Планирование развития и программирование экономики.
4. Место и роль прогнозирования в системе государственного регулирования экономики.
5. Формы прогнозных заключений.
6. Основные этапы планирования деятельности в экономике.

Вопросы для устного опроса (УО-5):

1. Государственная собственность и государственные предприятия как инструмент регулирования экономики.
2. Критерий эффективности деятельности государственных предприятий.
3. Формы государственно-частного партнерства.
4. Перспективы государственно-частного партнерства в России.

Вопросы для устного опроса (УО-6):

1. Цели денежно-кредитной политики.
2. Виды денежно-кредитной политики.
3. Инструменты денежно-кредитной политики.
4. Денежно-кредитная политика в России.
5. Роль и функции центрального банка.

Вопросы для устного опроса (УО-7):

1. Понятие, цели, принципы бюджетной политики государства.

2. Стадии бюджетного процесса.
3. Бюджет государства.
4. Понятие, субъекты, объекты, формы, методы налоговой политики.
5. Принципы построения системы налогообложения.

Примерные оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля (РК-1)

1. Экономическая политика государства может:

- а) основываться на принципе невмешательства в хозяйственную жизнь общества
- б) реализовать меры тотального государственного контроля
- в) быть фрагментирована на составные части - инвестиционную, финансово-кредитную, внешнеэкономическую и др.
- г) нет правильного ответа

2. Классическая теория регулирования утверждает, что:

- а) основным регулятором экономических процессов выступает рыночный механизм
- б) механизм рыночного саморегулирования несовершенен
- в) наиболее эффективно функционируют смешанные экономические системы
- г) нет правильного ответа

3. Дефицит государственного бюджета существует, если:

- а) уменьшаются государственные расходы
- б) сокращается государственный долг
- в) государственные расходы превышают доходы
- г) уменьшаются налоги

4. Основу промышленной политики составляет:

- а) кредитно-денежная политика
- б) экспортно-ориентированная внешняя политика
- в) налогово-бюджетная политика
- г) инвестиционно-инновационная политика

5. В реальной экономической практике собственность реализуется:

- а) в праве владения
- б) в доходе
- в) в праве пользования
- г) в праве распоряжения

6. Что относится к доходам государственного бюджета?

- а) таможенные пошлины и сборы
- б) содержание вооруженных сил
- в) инвестиции в развитие государственных предприятий
- г) выплаты военным пенсионерам

7. Государственный бюджет фиксирует:

- а) прибыль и издержки общественного производства
- б) доходы и расходы государства
- в) размеры потребления на душу населения
- г) объем денежной массы в обращении

8. Верно ли утверждение: индикативное планирование – это неприемлемый способ воздействия государства в условиях рынка

- а) да, так как ни одна страна рыночной экономикой не использует этот инструмент.
- б) нет, так как есть вполне успешные страны с рыночной экономикой, которые активно применяют этот инструмент
- в) условно нет, так как такой исключительной страной является Китай
- г) условно да, так как этот инструмент – это отголосок плановой экономики для постсоветских стран

9. Необходимый минимум государственного вмешательства в экономику по мнению монетаристов ограничивается:

- а) перераспределением доходов
- б) организацией денежного обращения
- в) проведением политики стимулирования спроса
- г) производства товаров общественного пользования

10. Чем более развита страна, тем:

- а) меньшее количество целей преследует государственное регулирование экономики
- б) большее количество целей преследует государственное регулирование экономики
- в) цели носят более общий характер
- г) цели отсутствуют

11. Характеризует наибольшую свободу предпринимательствамодель государственного регулирования:

- а) Саксонская
- б) Западноевропейская
- в) Социально-ориентированная
- г) Скандинавская
- д) Патерналистская

12. Чем более развита страна, тем:

- а) меньшее количество целей преследует государственное регулирование экономики
- б) большее количество целей преследует государственное регулирование экономики
- в) цели носят более общий характер
- г) цели отсутствуют

13. Кривая Лоренца показывает:

- а) неравенство в распределении доходов различных слоев населения
- б) распределение доходов бедных слоев населения
- в) сумму излишков потребителей и производителей
- г) распределение доходов богатых слоев населения

14. Коэффициент Джини вырос с 0,22 до 0,35. Это означает, что:

- а) среднедушевые реальные доходы уменьшились
- б) дифференциация доходов усилилась
- в) лица с фиксированными номинальными доходами стали богаче
- г) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, выросла

Примерные оценочные или иные материалы для проведения итогового теста (ИТ-1)

Задание № 1

Используя лекционный материал темы 1 сконцентрируйтесь на проблеме институциональных основ государственного регулирования рыночной экономики. Используя знания, полученные в ходе изучения лекционного материала:

1. перечислите сложившиеся экономические национальные модели и выделите их основные особенности. Заполните таблицу:

| Национальная модель рынка | Особенности |
|---------------------------|-------------|
| | |

2. Выделите ряд характерных черт складывающейся российской экономической модели и дайте собственные комментарии относительно устойчивых или переходящих особенностей этой модели. Черты национальной российской модели следует выделять с учетом исторических, национальных, географических, культурных и пр. факторов. Заполните таблицу:

Черты российской экономической модели

| Элемент / черта нац. модели | Устойчивой харкает | Неустойчивый характер |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------|
| | | |
| | | |

3. Дайте собственные итоговые комментарии относительно сложившейся российской экономической модели.

Задание № 2.

В мировой практике существует ряд индексов, отражающих рейтинги инновационного развития стран. Наиболее известными и часто применимыми из них являются: Глобальный инновационный индекс (INSEAD), Глобальный индекс инноваций (GII BCG), Индекс глобальной конкурентоспособности (World Economic Forum) и пр.

Глобальный инновационный индекс (INSEAD)

| Место | Страна | Количество набранных баллов |
|-------|-----------|-----------------------------|
| 1 | Швейцария | 63,82 |
| 2 | Швеция | 62,12 |
| 3 | Сингапур | 59,64 |
| 7 | США | 56,57 |
| 14 | Израиль | 54,03 |
| 20 | Япония | 50,32 |
| 23 | Эстония | 49,18 |
| 29 | Китай | 46,43 |
| 56 | Россия | 35,85 |

1. Раскройте сущность инновации как экономического явления.

2. В чем сущность и задачи инновационной политики государства.

3. Можно ли однозначно утверждать, что уровень инновационного развития страны тем выше, чем выше расходы государства на финансирование НИОКР.

Приведите конкретные примеры.

1. В период экономического подъема деловая активность в стране регулируется:

- а) бюджетно-налоговыми инструментами
- б) кредитно-денежными инструментами
- в) только предпринимательским сектором
- г) только банковским контролем

2. Снижение учетной (ключевой) ставки процента Центральным банком приведет к:

- а) увеличению сбережений
- б) сокращению денежной массы в обращении
- в) сдерживанию спроса на ссудный капитал
- г) оживлению конъюнктуры.

3. Среди российских компаний реальной международной конкурентоспособностью обладают:

- а) компании АПК
- б) компании сырьевого сектора
- в) компании ВПК
- г) финансовые компании

4. Отличительная особенность приватизационного процесса в России:

- а) создание частных и акционерных предприятий преимущественно на основе ликвидации предприятий – банкротов;
- б) покупка значительной части приватизированных предприятий иностранным капиталом;
- в) проведение залоговых аукционов
- г) максимизация участия трудовых коллективов в приобретении приватизируемых предприятий

5. К экономическим методам государственного регулирования относятся:

- а) лицензирование
- б) изменение ставки подоходного налога
- в) законотворчество
- г) квотирование

6. Выделите пункт, не характеризующий способ разгосударствления в Российской переходной экономике:

- а) либерализация рынков
- б) стимулирование смешанных предприятий
- в) коммерциализация деятельности предприятий
- г) стимулирование государственного предпринимательства

7. Неспособность государства выполнить свои долговые обязательства - это:

- а) аннулирование
- б) рефинансирование
- в) конверсия
- г) дефолт

8. К функциям предпринимательства не относится:

- а) ресурсная
- б) инновационная
- в) социальная
- г) саморегулирующая
- д) организаторская

9. Кому из перечисленных ниже субъектов малого и среднего предпринимательства не может оказываться государственная поддержка:

- а) кредитными организациями
- б) фермерским хозяйствам
- в) физическим лицам, внесенным в единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей
- г) страховыми организациями
- д) профессиональными участниками рынка ценных бумаг
- е) ломбардам

10. Малому предпринимательству свойственны следующие недостатки:

- а) высокая степень неустойчивости на рынке и более высокий уровень риска
- б) более низкая потребность в первоначальном капитале
- в) относительная зависимость от крупных компаний
- г) относительно невысокие расходы при осуществлении деятельности

Примерные оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (Э)

1. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
2. Роль государственного регулирования экономики в современных условиях.
3. Понятие экономической политики и государственного регулирования экономики.
4. Формы и методы государственного регулирования экономики

5. Экономическое прогнозирование и программирование как особые формы государственного регулирования экономики
6. Место государственного предпринимательства в системе мер государственного регулирования экономики
7. Основные направления и экономические концепции (экономические школы), определяющие роль государства в экономике.
8. Социально-экономическая система как объект государственного регулирования экономики
9. Институциональные основы государственного регулирования рыночной экономики
10. Система органов государственного регулирования российской экономики
11. Понятие «собственность», формы и виды собственности
12. Регулирование отношений собственности в системе мер государственного регулирования экономики
13. Основные макроэкономические показатели, характеризующие развитие социально-экономических систем
14. Основные функции госрегулирования экономики рыночного типа в современных условиях
15. Экономическое содержание предпринимательства
16. Становление и развитие государственной антимонопольной политики в Российской Федерации
17. Научно-техническая политика государства в РФ: состояние, проблемы, развитие
18. Проблемы и основные направления совершенствования финансирования научно-технической сферы в условиях российской экономики
19. Развитие госрегулирования инновационным процессом в условиях российской экономики
20. Структурные преобразования как важнейшее направление экономической реформы в Российской Федерации
21. Понятие и виды инвестиций
22. Инвестиционная деятельность государства и ее особенности в условиях трансформируемой российской экономики
23. Промышленная политика государства и ее задачи
24. Финансовая система государства
25. Финансовая политика государства и ее роль в регулировании экономики
26. Особенности бюджетной политики государства на примере на примере текущего финансового года
27. Механизм фискальной политики государства
28. Налоги как инструмент косвенного государственного регулирования экономики
29. Характеристика основных федеральных налогов (с учетом последних изменений в налоговой системе РФ)
30. Характеристика региональных налогов (с учетом последних изменений в налоговой системе РФ)
31. Характеристика местных налогов (с учетом последних изменений в налоговой системе РФ)
32. Государственная поддержка предпринимательства и ее основные формы
33. Цели, задачи и основные направления социальной политики государства в условиях рыночной экономики
34. Состояние и тенденции развития социальной сферы в Российской Федерации
35. Основные формы социальной защиты населения
36. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения
37. Бюджетная политика государства и ее роль в условиях трансформируемой российской экономики
38. Принципы и задачи государственного регулирования малого предпринимательства
39. Основы монетарной политики государства. Методы монетарной политики
40. Региональная экономическая политика направления и цели

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Государственное регулирование экономики» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 40.03.01 – «Юриспруденция» значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовиться к экзамену.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Государственное регулирование экономики».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Государственное регулирование экономики» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.4. Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Государственное регулирование экономики» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности юриста, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по составленному расписанию).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;

- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;
- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.5. Методические указания по подготовке к экзамену

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Государственное регулирование экономики». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

6.3.1. Подготовка к опросу на лекционных и практических занятиях, ведение конспекта

Опрос теоретического материала может проводиться на каждой лекции и практическом занятии согласно перечню рассматриваемых вопросов, указанных в данной рабочей программе.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | Оценка сформированности компетенций | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Не сформирована | Сформирована на уровне | | |
| | | пороговом | базовом | продвинутом |
| Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов | Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок. |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Мотивация (личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| Дескрипторы уровня сформированности компетенций | | Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное | Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы, реализовывает, использует ... | Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ... |
| Характеристика сформированности компетенций | Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям |

| Индикаторы компетенции | Оценка сформированности компетенций | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Не сформирована | Сформирована на уровне | | |
| | | пороговом | базовом | продвинутом |
| | недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |
| Критерии оценивания | | | | |
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | «Не зачтено» | «зачтено» | «зачтено» | «зачтено» |
| Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов | Не знает | Слабо знает понятия (определения) | Знает основные понятия (определения) | Знает в полном объеме |
| Наличие умений | Не умеет | Частично умеет | Выполняет в соответствии с требованиями | Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать.... |
| Наличие владений (Владение опытом) | Не владеет | Частично владеет | В целом владеет | Свободно владеет |
| Мотивация (личностное отношение) | Не мотивирован | Низкая учебная активность | Понимает необходимость получения образования | Проявляет активность в получении качественного образования |
| Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2». | | | | |

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,
заявленных в РПД образовательных результатов**

Критерии оценивания ТЕСТОВ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

| % правильных ответов | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 90-100 | Отлично |
| 75-89 | Хорошо |
| 60-74 | Удовлетворительно |
| 0-59 | Неудовлетворительно |

Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

| Оценка | Критерии оценки |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя. |
| «хорошо» | Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. |
| «удовлетворительно» | Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины. |
| «неудовлетворительно» | Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. |

Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

| Создание слайдов | Максимальное количество баллов |
|---|---------------------------------------|
| Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) | 5 |
| Достаточное количество слайдов (не менее 10) | 10 |
| Титульный лист с информационным заголовком | 5 |
| Заключительный слайд | 5 |
| Содержание | |
| Наличие иллюстраций (графики, табл... и т.д.) | 5 |
| Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных | 10 |
| Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе | 10 |
| Организация | |
| Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное | 5 |
| Информация изложена грамотно | 10 |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |
| Оформление презентации, дизайн | 5 |
| Общие баллы | 75 |
| Итоговая оценка | |

Форма оценивания:

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ

| Оценка | Критерии оценки |
|-----------------------|--|
| «отлично» | выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |
| «хорошо» | выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| «удовлетворительно» | выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «неудовлетворительно» | выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

| Оценка | Критерии оценки |
|-----------------------|---|
| «отлично» | обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений; |
| «хорошо» | обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет; |
| «удовлетворительно» | обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем; |
| «неудовлетворительно» | обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки. |

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

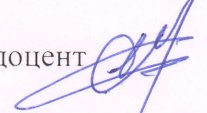
Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Государственное регулирование экономики»
(Б1.В.ДВ.5.2.)

Специальность: 42.03.01 - «Юриспруденция»

В целях актуализации образовательной программы с учетом появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов в рабочую программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. п. 5.2 Лицензионное программное обеспечение – изложен в следующей редакции:
 1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
 2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
 3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).
 4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).
 5. Лицензия 1С1С-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).
 6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).
 7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года.
 8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056_1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1С1С 200323-080435-420-499)
 9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
 10. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)
2. п. 8. Дополнительные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины - внесен ресурс <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Разработчик: Лукша А.Е., кандидат юридических наук, доцент  «15» мая 2024 г.


Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от «29» мая 2024 г.

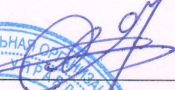
СОГЛАСОВАНО:

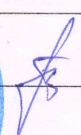
Руководитель ОПОП

Начальник

отдела оценки качества образования

 мая 2024 г.

 Лукша А.Е.

 Перелева А.М.

